

# THINK TANK SULLA FUNZIONE ABILITANTE DELLA LAUREA IN PSICOLOGIA (F.A.L.P.)

## ***QUALE SEMANTICA PER LA PROGETTAZIONE FORMATIVA IN PSICOLOGIA?***

---

*SERGIO SALVATORE  
UNIVERSITA' DEL SALENTO*

---

# PUNTI SALIENTI

LAUREA ABILITANTE -> POTENZIAMENTO VALENZA PROFESSIONALIZZANTE DELLA FORMAZIONE  
PSICOLOGICA

FRAMEWORK PROGETTUALE CONDIVISO – UNA SEMANTICA

PROPOSTA: ANCORAGGIO AI CONTESTI/DOMANDE DELL'AGIRE PROFESSIONALE

UN FRAMEWORK UNITARIO SERVE PER FAVORIRE LA PLURALITA' DI OPZIONI, APPROPRIATE ALLA  
VARIABILITA' DEI CONTESTI

# DISEGNO FORMATIVO. UN APPROCCIO CENTRATO SULLA DOMANDA



# CONTESTI/DOMANDE

Nuove domande di natura transizionale (nell'interfaccia individuo e contesto)

Mutamenti di scala

Neoprofessionismo

Multi-transdisciplinarietà

Problemi irrisolvibili (wicked problems)

Abilitazione unica

Indebolimento della capacità regolativa dei confini disciplinari

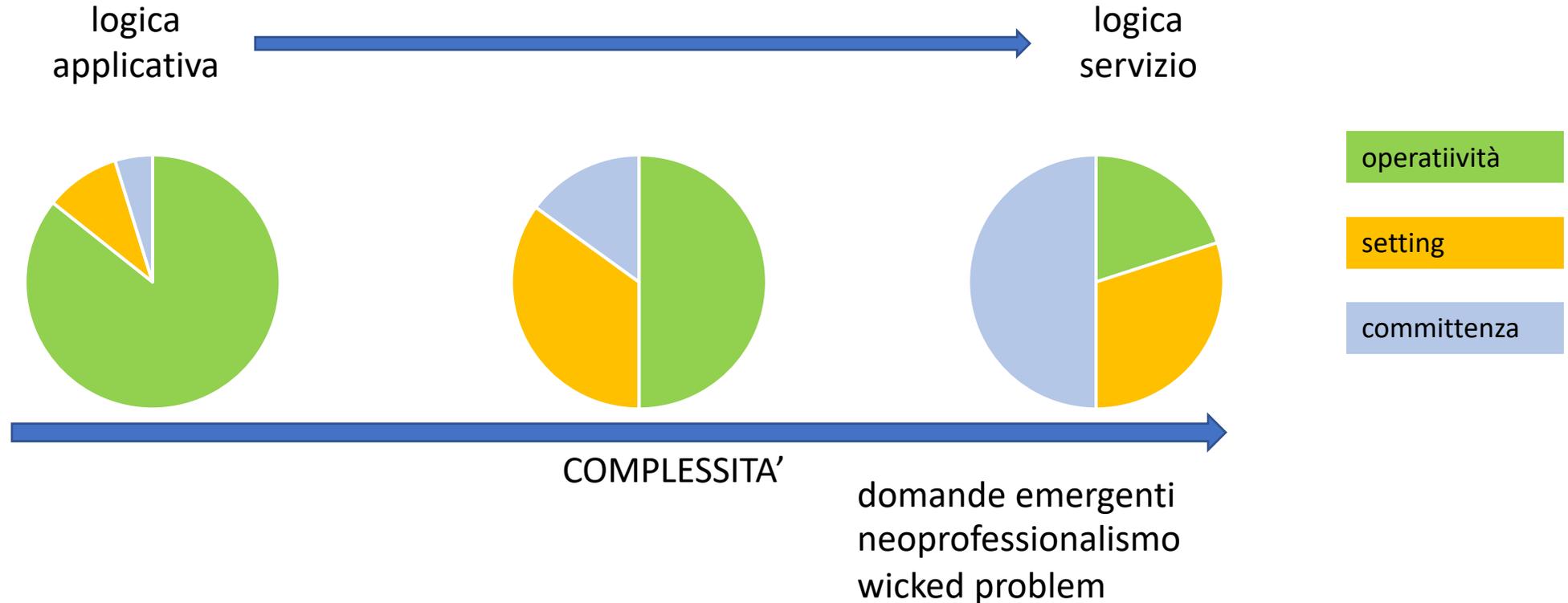
	Scuola	Ambito forense	Salute
11E1	X	X	X
11E2	X	X	X
11E3	X	X	X
11E4	X	X	X

# FUNZIONE PROFESSIONALE

## DIMENSIONI DELLA FUNZIONE PROFESSIONALE



# FUNZIONE PROFESSIONALE E CONTESTO



# LA PROFILATURA DELLE COMPETENZE

## APPROCCIO MOLARE

Rodolfa et al. (2005)

### Competency Cube\*\*

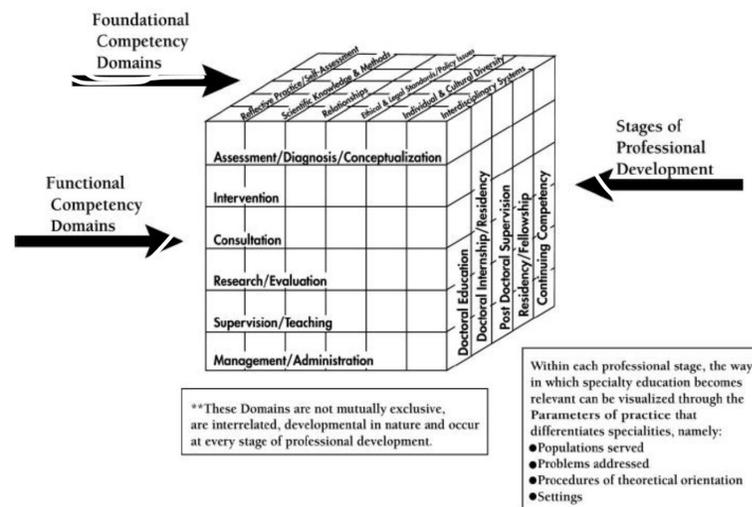


Figure 1. Cube model describing competency development in professional psychology.

Ancoraggio alle funzioni/azioni/procedure dell'agire professionale

Permette di verificare il possesso delle competenze, meno come costruirle

# LA PROFILATURA DELLE COMPETENZE

## 2. Communication and relational competences

Learning outcome:

The psychologist can:

- i. Establish a working alliance
- ii. Take others' perspective and acknowledge others experience, etc.
- iii. Express his/her thoughts and share information with clients, other professionals and public.
- iv. Keep appropriate professional distance.

Dal punto di vista del disegno formativo, questo tipo di definizione è insufficiente  
Descrive a cosa la competenza serve, non gli obiettivi formativi necessari per costruirle

# LA PROFILATURA DELLE COMPETENZE

## APPROCCIO MOLECOLARE

Componente  
della funzione  
professionale



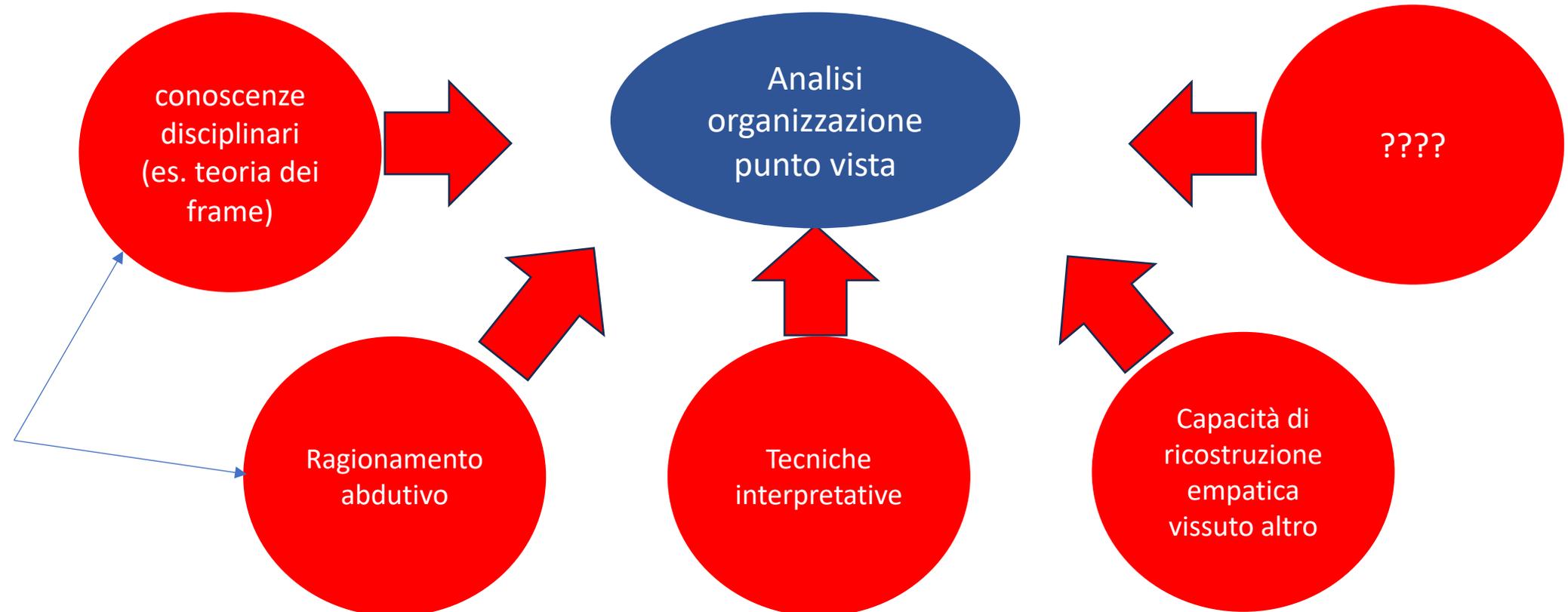
# PROFILATURA E PROGETTAZIONE FORMATIVA

LE ABILITA' SONO PATTERN SIMBOLICO-PRAGMATICI DEFINITE IN TERMINI

- A) Contesto a-specifici
- B) Circoscrivibili
- C) Connessione con esiti apprendimento

# COMPETENZE E OBIETTIVI APPRENDIMENTO

LE ABILITA' POSSONO A LORO VOLTA ESSERE SCOMPOSTE  
IN UNITA' ELEMENTARI DA UTILIZZARE COME OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI



# OBIETTIVI FORMATIVI, ARCHITETTURA E DISPOSITIVI

Documento CPA-AIP

**Attività formative professionalizzanti di sede spendibili ai fini del Tirocinio Pratico Valutativo (TPV) previsto dalla laurea abilitante in psicologia. Criteri e raccomandazioni per la progettazione, realizzazione e valutazione**

*(approvato dalla Conferenza della Psicologia Accademica il 10 11 2022)*

Il documento si focalizza sulle APS: [Attività formative Professionalizzanti di Sede], concernenti attività interne ai corsi di laurea o comunque di precipua competenza dei regolamenti didattici di sede.

- (a) attività formative svolte nella laurea triennale (10 CFU);
- (b) attività formative svolte all'interno dei corsi di laurea magistrale (fino a 6 CFU);

# OBIETTIVI FORMATIVI, ARCHITETTURA E DISPOSITIVI

## SCOPI

Le attività formative di categoria (a) meritano di essere finalizzate allo **sviluppo di conoscenze tecnico-operative, abilità procedurali e iniziale consapevolezza del contesto professionale**, propedeutiche e basilari rispetto allo sviluppo delle ulteriori più avanzate competenze professionali, oggetto delle successive attività di categoria (b) e (c).

- Attività formative volte a promuovere presso lo studente una mappa delle forme della domanda di psicologia e dei formati/ambiti/contesti istituzionali e professionali dell'intervento psicologico.
- Attività formative volte a promuovere capacità di esercizio di procedure e strumenti tipicamente utilizzati dal professionista psicologo.

TIPOLOGIA A

# OBIETTIVI FORMATIVI, ARCHITETTURA E DISPOSITIVI

## SCOPI

Attività formative volte a promuovere la competenza ad utilizzare in modo finalizzato procedure e strumenti che rientrano nel bagaglio del professionista psicologo (per brevità: **competenza all'uso**). La competenza all'uso finalizzato consiste nella capacità di regolare l'applicazione della tecnica (procedure e/o strumenti) in ragione dell'obiettivo al servizio del quale è impiegata.

La competenza all'uso è a sua volta ulteriormente integrata e potenziata dalla **competenza organizzativa**, che riguarda solo marginalmente le attività della categoria (b), rientrando invece tra gli obiettivi della categoria (c). La competenza organizzativa consiste nella capacità di analizzare, promuovere, governare e verificare il contesto relazionale e istituzionale attraverso il quale si realizza l'intervento. Tale competenza riguarda dunque la relazione di reciproca influenza tra azione professionale e ambiente socio-organizzativo. L'analisi della domanda, lo sviluppo della committenza, la negoziazione degli obiettivi e del setting dell'intervento professionale, la parametrizzazione del valore economico dell'intervento, la gestione della relazione con i fruitori e le parti interessate, la partecipazione ad ambienti transdisciplinari sono funzioni sostanziate dalla committenza organizzativa del professionista.

TIPOLOGIA B

# CONCLUSIONI

LA RIFORMA IN SENSO ABILITANTE DELLA LAUREA IN PSICOLOGIA COSTRINGE/OFFRE L'OPPORTUNITA' DI RIPENSARE LA FORMAZIONE IN PSICOLOGIA, NELLA PROSPETTIVA DEL POTENZIAMENTO DELLA SUA VALENZA PROFESSIONALIZZANTE

ABBIAMO BISOGNO DI SOLUZIONI CONDIVISE E UNITARIE, AL CONTEMPO RISPETTOSE DEL PLURALISMO CHE CARATTERIZZA LA NOSTRA COMUNITA' E COMMISURATE ALL' AMPIA ETEROGENEITA' DELLE DOMANDE DI PSICOLOGIA E DEI CONTESTI FORMATIVI E PROFESSIONALI CHE LE MEDIANO

PER FARE CIO' SERVE CONVENIRE UN FRAMEWORK LOGICO-CONCETTUALE – UNA SEMANTICA DELLA PROGETTAZIONE

LE AGENZIE DELLA PSICOLOGIA ACCADEMICA POSSONO OPERARE DA HUB PER TALE PROCESSO DI CONDIVISIONE