

THINK TANK SULLA FUNZIONE ABILITANTE DELLA LAUREA IN PSICOLOGIA (F.A.L.P.)

**1° WORKSHOP - L'OFFERTA ACCADEMICA ALLA FORMAZIONE PROFESSIONALE IN PSICOLOGIA
PRIMA DEL PROGETTO F.A.L.P.: BACKGROUND**

***La «qualità» dell'offerta formativa universitaria nella
valutazione degli psicologi al «tempo zero» della riforma
(Indicazioni dal Monitor 2023 sullo stato e le prospettive delle professioni psicologiche)***

Edoardo Lozza
(Università Cattolica di Milano)

OBIETTIVI E METODO

OBIETTIVI:

1. verificare la **qualità percepita** dell'offerta formativa per le professioni psicologiche
2. raccogliere le **aspettative** e le **prefigurazioni** della comunità professionale rispetto alla **Laurea Abilitante**

METODOLOGIA:

- Monitor 2023 sullo stato e le prospettive delle professioni psicologiche in Italia (Fondazione AO/CNOP), 4° edizione
- Popolazione: iscritte/i all'ordine professionale degli psicologi (~ 126.000).
- Campione (n=4889) rappresentativo (a livello regionale) per:
 - ordine regionale di appartenenza.
 - genere
 - età
 - iscrizione all'elenco degli psicoterapeuti
- Questionario CAWI, area «formazione»:
 - Attività formative svolte
 - Valutazione utilità ai fini professionali
 - Aspettative Laurea Abilitante

Indicazioni dal Monitor 2023 sullo stato e le prospettive delle professioni psicologiche

1) LA QUALITÀ PERCEPITA DELL'OFFERTA FORMATIVA PER LE PROFESSIONI PSICOLOGICHE

Le attività di formazione post laurea

“Ha conseguito/sta conseguendo...?”



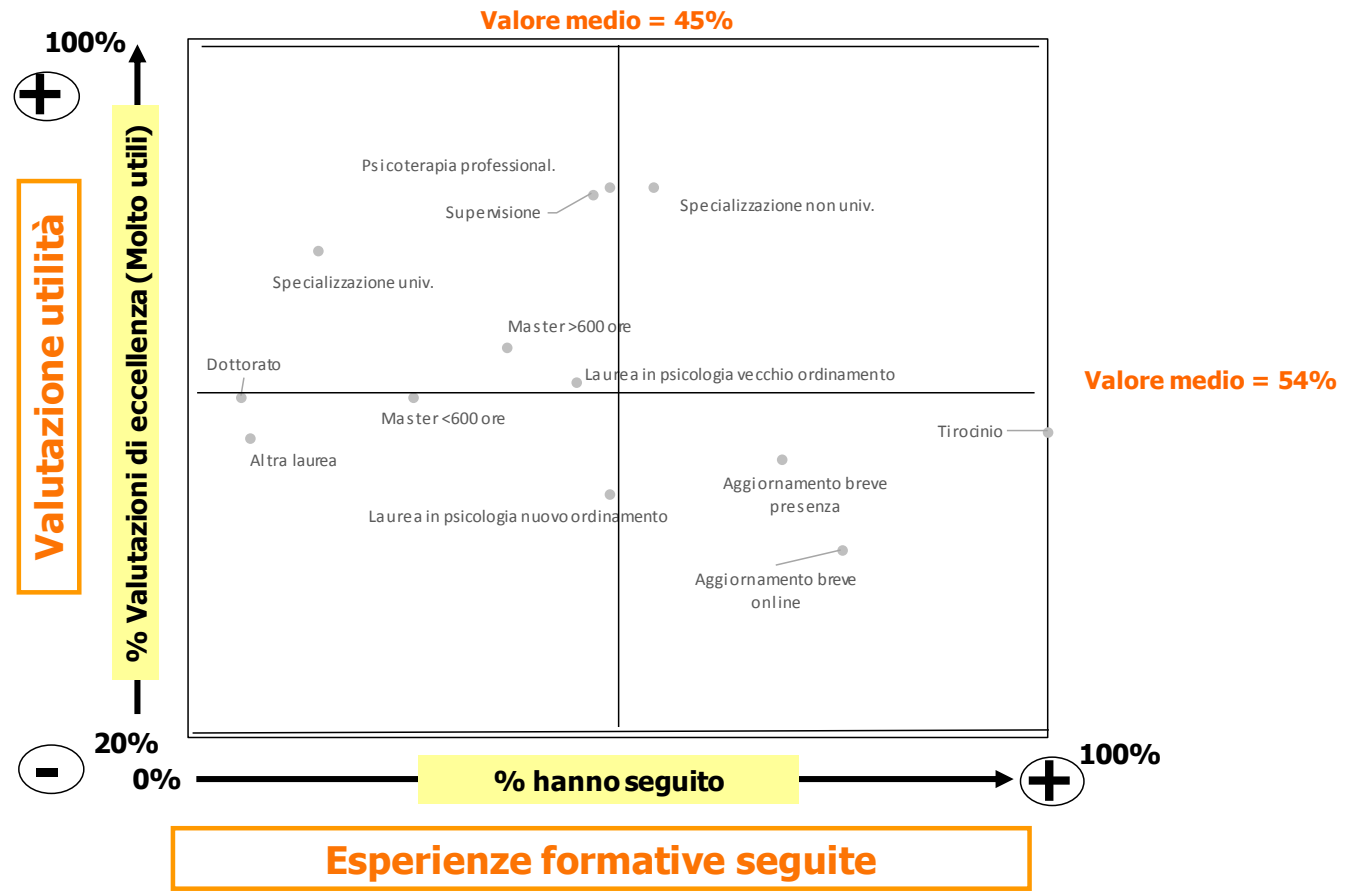
Valutazione dell'utilità delle esperienze formative per la professione

“con riferimento alle attività formative che ha svolto / sta svolgendo, quanto le sono state utili ai fini del suo sviluppo professionale?”



* La 'laurea in psicologia del vecchio ordinamento' indica il corso di laurea della durata di 5 anni; la 'laurea in psicologia del nuovo ordinamento' indica il corso di laurea 3+2 (laurea triennale + laurea magistrale); infine, con 'altra laurea' si intende una laurea conseguita in ambito non psicologico dai primi iscritti all'Ordine.

Esperienze formative post laurea e valutazione della loro utilità: una mappa

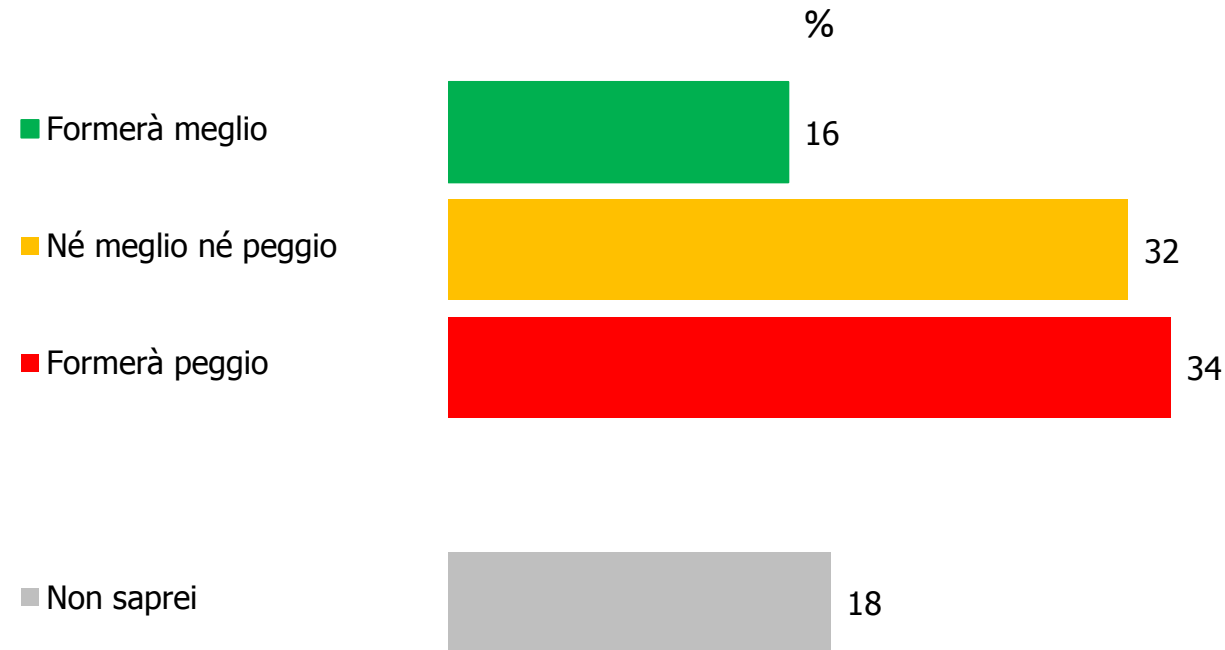


Indicazioni dal Monitor 2023 sullo stato e le prospettive delle professioni psicologiche

2) LE ASPETTATIVE E LE PREFIGURAZIONI DELLA COMUNITÀ PROFESSIONALE RISPETTO ALLA LAUREA ABILITANTE

Aspettative sulla laurea abilitante

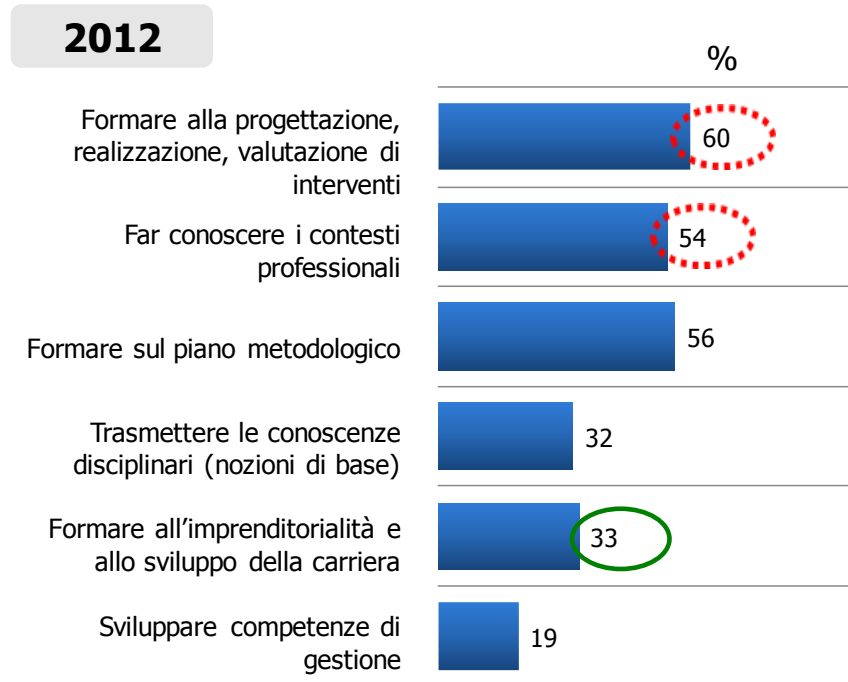
“Rispetto al precedente percorso formativo, che prevedeva tirocinio post-lauream e esame di Stato, lei personalmente ritiene che la nuova laurea abilitante...?”



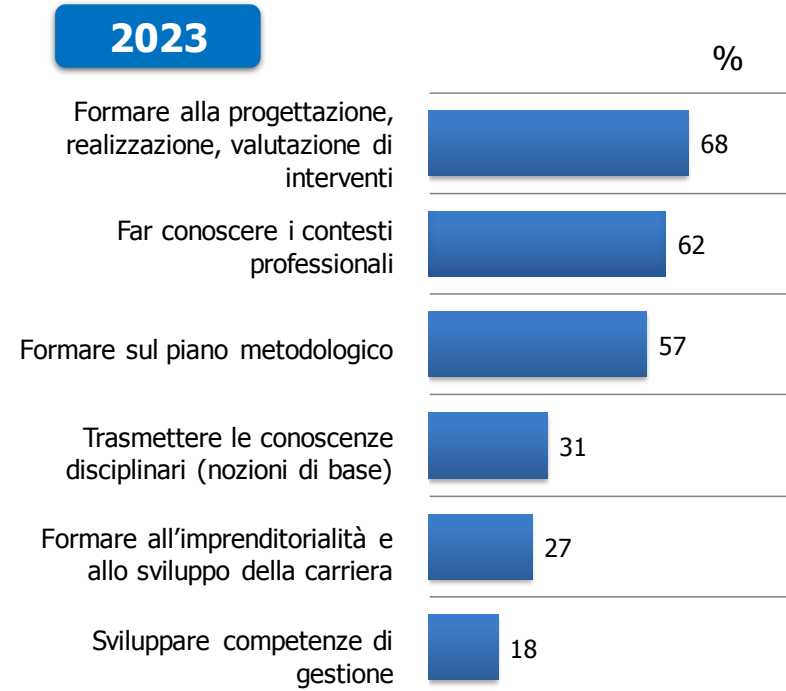
**Δ meglio
vs peggio
-18%**

Priorità formative della laurea abilitante

"Su quali aspetti l'università dovrebbe impegnarsi di più per la formazione degli studenti di psicologia?"



"Su quali fra i seguenti aspetti una laurea con valore abilitante dovrebbe impegnarsi di più? (max. 3 risposte)"



○ / ○ = Differenze (positive/negative) significative (+/-) al livello di significatività del 5% ($p < .05$).

La «qualità» dell'offerta formativa universitaria nella valutazione degli psicologi al «tempo zero»: in sintesi

1. Utilità marginale della formazione accademica, con particolare riferimento
 - ai percorsi di laurea del nuovo ordinamento (3+2)
 - e al tirocinio...precedente al «contenimento» del TPV
2. Aspettative (insoddisfatte e crescenti) di integrazione fra formazione accademica e professione

RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI

- Bosio, A.C. (2011). *Fare lo psicologo. Percorsi e prospettive di una professione*. R. Cortina, Milano.
- Bosio, A. C., Kaneklin, C. (2001). Le nuove lauree psicologiche e la professionalizzazione della psicologia: verso un incontro "ragionevole"? *Giornale Italiano di Psicologia*, 28(1), pp. 221-226.
- Bosio A.C., Lozza E. (2013). Professionalizzazione della psicologia e professioni psicologiche. Il percorso e le prospettive in Italia. *Giornale Italiano di Psicologia*, 40(4), pp. 675-688
- Bosio, A. C., Lozza, E. (2015). Psicologi: quale formazione per quale professione? *Ricerche di Psicologia*, (2014/3).
- Bosio, A. C., Lozza, E. (2021). La costruzione sociale delle professioni psicologiche in Italia: percorsi e agenda building. *Giornale Italiano di Psicologia*, (XLVIII, 2), 257-276.
- Kaneklin, C., Gilardi, S. (2007). Formare una pratica professionale competente in ambito professionale: il ruolo dell'Università. *Psicologia Sociale*, 2(3), pp. 389-408.
- Sarchielli, G. (2013). Editoriale. *Giornale Italiano di Psicologia*, 40(4), pp. 669-672.
- Sarchielli, G. (2021). Partire da un'agenda condivisa per affrontare le criticità e facilitare i cambiamenti nella formazione e nel lavoro degli psicologi. *Giornale italiano di Psicologia*, 48(2), 307-312.